

Публичный отчет директора МБОУ СШ № 70 за 2019/2020 учебный год

Уважаемые участники образовательных отношений!

Свое выступление я представляю в форме анализа работы школы через призму приоритетов, обозначенных Программой развития школы на 2015-2020 годы.



Публичный доклад подготовлен с целью обеспечения информационной открытости, широкой информированности общественности в вопросах образовательной деятельности школы, результатах и дальнейшем ее развитии.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

Наименование учреждения Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 70»

Лицензия: № 355 от 22 мая 2015г.

Свидетельство о государственной аккредитации: рег. №2666 от 12.05.2016

Место нахождения учреждения (юридический, фактический адрес) 606007, Нижегородская обл., г. Дзержинск, ул. Пирогова, дом 34б

Директор школы: Суроегина Лариса Павловна

Учредителем МБОУ СШ № 70 является городской округ город Дзержинск Нижегородской области

Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация города Дзержинска.

Школа в своей деятельности подведомственна департаменту образования города Дзержинска.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 70» является неотъемлемой частью общей государственной образовательной системы. Деятельность школы осуществляется исходя из принципов неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательной деятельности. Школа стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей, оптимизации деятельности педагогов.

1.1. Социокультурные условия территории нахождения.

Школа расположена в микрорайоне, в котором активное жилищное строительство завершилось более 20 лет назад, что обуславливает отрицательную динамику прироста населения микрорайона.

В ближайшем окружении (10-15 мин пешего хода) находятся 4 общеобразовательные школы (№3, №10, №68, №7)

Школа удалена от культурных учреждений города. Территориально к ней примыкает лишь МБУ ДОД «Детская музыкальная школа №2», БСЧ им.Горького. В микрорайоне школы находится ГУ «Социальный приют для несовершеннолетних детей и подростков», воспитанники которого обучаются в школе № 70.

Социальная обстановка микрорайона достаточно напряженная.

1.2. Характеристика контингента учащихся

В 2019/2020 учебном году в школе было скомплектовано 32 класс. Из них 22 общеобразовательных класса – 564 обучающихся, 10 классов для детей с ограниченными возможностями здоровья – 132 обучающихся. На уровне начального общего образования скомплектовано 14 классов, из них 5 – для

обучающихся с ОВЗ, основного общего образования – 16 классов, из них 5 - для обучающихся с ОВЗ, среднего общего образования – 2 профильных класса.

Учебный год успешно окончили 696 обучающихся.

Количество детей школьного возраста в 2019/2020 году, проживающих в микрорайоне Школы № 70, остается постоянным. Количество детей дошкольного возраста, подлежащих обучению в 1 классе и проживающих на м/участке Школы, стабильно по сравнению с прошлым годом. Количество первоклассников, пришедших в Школу № 70 с других участков, продолжает увеличиваться с каждым учебным годом.

1.3. Программа развития

В школе разработана «Программа развития» на 2015-2020 гг, в которой сформулированы основные концептуальные положения, стратегия и тактика дальнейшего развития образовательного учреждения. Программа развития школы носит название «Школа эффективного образования», в рамках которой создается образовательная среда, где каждый ребенок может найти свое собственное пространство, добиться своего собственного успеха.

Педагогический коллектив стремится поэтапно реализовывать цель «Программы развития» – **создание и реализация проектной модели школы эффективного образования**, как механизма *повышения качества* образования, построение образовательной системы Школы, обеспечивающей условия для свободного осознанного самоопределения личности на основе прочных знаний, опыта *творческой деятельности* и прочно освоенных *социальных и гражданских компетенций*.

В соответствии с планом работы на 2019/2020 учебный год коллектив школы решал следующие **задачи**:

- обеспечить положительную динамику результатов образовательной деятельности за счет применения системно - деятельностного подхода при организации всех видов и форм образовательной деятельности;
 - активнее организовывать проектно-исследовательскую деятельность учащихся для успешной реализации ФГОС;
 - создать эффективную систему управления качеством образования;
 - развивать систему внедрения новых образовательных технологий на основе высокотехнологичных средств обучения, в том числе и дистанционных;
 - Создание системы профильного обучения в старших классах, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся с учетом реальных потребностей рынка труда;
 - развивать воспитательную систему Школы;
 - предоставить широкий спектр дополнительного образования, направленного на творческое развитие школьников, приобщение к ценностям культуры и искусства, формирование осознанного профессионального выбора;
 - создать условия для непрерывного профессионального образования, повышения профессиональной компетентности педагогов;
 - повысить эффективность образовательной деятельности путем создания воспитывающей, здоровьеразвивающей образовательной среды;
 - обеспечить активную общественную позицию участников образовательной деятельности, развитие новых подходов в организации ученического самоуправления и активизации родительского участия в государственно-общественном управлении Школой;
 - укрепить учебно-лабораторную и материально-техническую базу Школы;
- развивать информационную и рекламную деятельность по продвижению образовательных услуг, позитивного имиджа Школы и педагогов в общественном сознании.

2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Сведения о реализуемых образовательных программах

№ п/п	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1	начальное общее образование	общеобразовательные программы	основная	4 года,
		программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VII вида.		5 лет –по ФГОС
2	основное общее образование	общеобразовательные программы,	основная	5 лет
		программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VII вида.		
3	среднее общее образование	общеобразовательные программы	основная	2 года
4	-	«Юный журналист»	дополнительная	2 года
5	-	«Речевое развитие младших школьников»	дополнительная	3 года
6	-	«Юный олимпиец»	дополнительная	4 года
7	-	«Истоковедение»	дополнительная	4 года
8	-	«Азбука дорожной безопасности»	дополнительная	1 год
9	-	«Дорога и дети»	дополнительная	1 год
10	-	«Звонкие голоса»	дополнительная	4 года
11	-	«Волшебные краски»	дополнительная	3 года
12	-	«Intel. Путь к успеху»	дополнительная	1 год
13	-	«Увлекательный немецкий»	дополнительная	1 год
14	-	«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	дополнительная	1 год
15	-	«Мир удивительных фигур»	дополнительная	1 год
16	-			
17	-	«Юный информатик»	дополнительная	1 год
18	-	«Мини футбол»	дополнительная	1 год
19	-	«ОФП»	дополнительная	1 год
20	-	«Волейбол»	дополнительная	1 год

2.2. Дополнительные образовательные услуги.

В течение учебного года, с октября по март на базе школы работает «Школа будущего первоклассника». Занятия проводятся на платной основе по дополнительной общеразвивающей программе «Школа будущего первоклассника». Ежедневно проводятся четыре занятия: подготовка к обучению чтению и письму по учебному курсу «От слова к букве» и подготовка к обучению математике по учебному курсу «Математические ступеньки». В период работы «Школы будущего первоклассника» педагог-психолог проводит занятия по курсу «Я расту» с целью развития психологической готовности к обучению в школе, а так же консультации для родителей.

2.3. Организация изучения иностранных языков.

В школе осуществляется обучение английскому, немецкому языкам (в формате кружковой работы) в соответствии с базисным учебным планом. В начальных классах на изучение иностранных языков отводится по 2 часа в неделю. В 5-11 классах – по 3 недельных часа.

2.4. Инновационные образовательные программы и технологии.

В образовательной деятельности школы педагогический коллектив использует педагогические технологии, которые ориентированы на:

- ❖ повышение качества образования;
- ❖ формирование положительной мотивации и эффективности учебной деятельности учащихся;
- ❖ интенсификацию коммуникативной среды;
- ❖ воспитание самостоятельности, инициативы, ответственности;
- ❖ развитие личности, способной к учебной и научно-исследовательской деятельности;
- ❖ дальнейшему продолжению образования, профессиональному выбору и возможному изменению образовательного маршрута;
- ❖ создание условий, обеспечивающих охрану здоровья школьников.

Задачи

<i>начальное общее образование</i>	<i>основное общее образование</i>	<i>среднее общее образование</i>
Групповые технологии обучения, коллективные способы обучения (КСО)		
<u>Цель.</u> Формирование личности коммуникабельной, толерантной, обладающей организаторскими навыками и умеющей работать в группе; повышение эффективности усвоения содержания программ учебных курсов		
Развитие способности к управлению своей учебной деятельностью, поведением и умения участвовать в работе группы.	Создание условий, позволяющих проявить организаторские навыки и умения работать в группе	Выстраивание учащимися собственной стратегии коммуникации с самооценкой её результативности
Игровые технологии .		
<u>Цель</u> Освоение новых знаний на основе применения знаний, умений и навыков на практике, в сотрудничестве		
Формирование мотивации к учебному труду, создание ситуации успеха для каждого. Приобретение знаний через удивление и любопытство. Создание условий, обеспечивающих доступность учебного материала для каждого ученика с учетом его учебных индивидуальных способностей. Обучение находить решения задач	Развитие интеллектуальных умений и навыков (умение сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, оптимальные решения), создание «поля успеха»	Приобщение учащихся через деловые и ролевые (дидактические) игры к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды
Технология проблемного обучения		
<u>Цель.</u> Приобретение учащимися знаний, умений и навыков, освоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей		
Обучение способам решения проблем, умению находить способы решения учебных задач	Создание условий для самостоятельного выбора разрешения проблемной ситуации. Системное, последовательное изложение учебного материала, предупреждение возможных ошибок и создание ситуации успеха	Создание условий для самореализации. Формирование креативного мышления школьников. Создание условий, способствующих проявлению самостоятельности в освоении содержания образования на основе использования межпредметных, надпредметных и специальных умений и навыков
Технология перспективно-опережающего обучения		
<u>Цель.</u> Достижение всеми учащимися обязательного минимума содержания образования		
Обучение способам решения проблем, навыкам рассмотрения возможностей и использования знаний в конкретных ситуациях	Предоставление возможностей каждому ученику самостоятельно определять пути, способы, средства поиска истины (результата)	Способствовать формированию общекультурной и методологической компетентности. Формирование способностей самостоятельно решать проблемы, осуществлять поиск необходимых сведений. Обучение способам решения проблем
Исследовательская технология		
<u>Цель.</u> Обучение школьников основам исследовательской деятельности (постановка учебной проблемы, фор-		

мулирование темы, выбор методов исследования, выдвижение и проверка гипотезы, использование в работе различных источников информации, презентация выполненной работы)			
Знакомство учащихся с работой со справочной литературой и другими способами получения информации		Формирование навыков пользования различными источниками информации	Формирование способности самостоятельно создать и защитить учебно-исследовательскую работу
Информационные технологии <u>Цель.</u> Обучение школьников работе с разными источниками информации, готовности к самообразованию и возможному изменению образовательного маршрута			
Обучение навыкам пользователя персонального компьютера			Создание условий для использования информационных технологий в учебной, творческой, самостоятельной, исследовательской деятельности
Педагогика сотрудничества <u>Цель.</u> Реализация гуманно-личностного подхода к ребенку и создание условий для осознанного выбора школьниками образовательного маршрута			
Развитие коммуникативных умений в отношениях: «учитель-ученик», «ученик-ученик», «ученик-учитель»		Сотрудничество в совместной деятельности (урочной и внеурочной) и осознание школьниками образования как условия самоопределения и достижения жизненных целей	Способность к успешной социализации в обществе, адаптации в среде пребывания и на рынке труда
Технология проведения коллективных творческих дел (КТД) <u>Цель.</u> Формирование гражданского самосознания, развитие её способностей к социальному творчеству, воспитание общественно-активной личности, способной преумножить общественную культуру, сделать вклад в построение правового демократического общества			
Создание условий для самореализации учащихся в творчестве, исследовательской деятельности, коллективе школьников		Вовлечение обучающихся в обсуждение, анализ наиболее волнующих их проблем, самооценку различных негативных жизненных ситуаций	Формирование организаторских способностей обучающихся
Технология проектной деятельности <u>Цель.</u> Создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и самостоятельной умственной активности обучающихся. Творческий характер обучения			
Развитие способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения		Формирование предметных знаний и способов действий, проявляющихся в умении раскрыть грамотно и обоснованно содержание работы	Формирование коммуникативных действий, проявляющихся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты
Здоровьесберегающие технологии При реализации используемой педагогической системы решается задача сохранения здоровья обучающихся и педагогов			
Образовательная задача направлена на формирование устойчивых мотивов воспитания и самовоспитания, обучение знаниям, умениям и навыкам, включение в активную двигательную деятельность	Воспитательная задача направлена на формирование нравственного сознания и поведения, волевых качеств, трудолюбия, эстетическое и эмоциональное развитие личности	Оздоровительная задача направлена на укрепление физического здоровья и профилактику заболеваний, содействие правильному физическому развитию	Прикладная задача направлена на обучение навыкам сотрудничества со сверстниками, формирование ЗУН, необходимых для обеспечения безопасности жизнедеятельности

2.5. Система дополнительного образования

В соответствии с основными образовательными программами в 2019/2020 учебном году воспитательная деятельность школы решала следующие **воспитательные задачи**:

1. Продолжить создавать условия для успешной реализации ФГОС в части реализации внеурочной деятельности.
2. Приобщать школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре.
3. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни.
4. Продолжить работу по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
5. Продолжить работу по поддержке социальной инициативы и самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления
6. Укрепление связи «семья-школа»

Для решения поставленных задач были сформированы школьный план воспитательной работы, планы работы специалистов школы: педагога-психолога, социальных педагогов, старшей вожатой, планы работ классных руководителей.

Для организации эффективной воспитательной деятельности школы, в соответствии с Программой развития воспитательной компоненты, воспитательная деятельность строилась по 11 направлениям:

1. гражданско-патриотическое,
2. нравственное и духовное воспитание,
3. воспитание положительного отношения к труду и творчеству,
4. интеллектуальное воспитание,
5. здоровьесберегающее воспитание,
6. социокультурное и медиакультурное воспитание,
7. культуротворческое и эстетическое воспитание,
8. правовое воспитание и культура безопасности,
9. воспитание семейных ценностей,
10. формирование коммуникативной культуры,
11. экологическое воспитание.

В рамках каждого из направлений воспитательной деятельности проводился ряд мероприятий, решающих свои задачи.

В воспитательной деятельности были задействованы следующие социальные партнеры:

- учреждения дополнительного образования и культуры, с которыми школа сотрудничает на договорной основе: МБОУ ДО «Детская музыкальная школа № 2 им А.П.Бородина», МБОУ ДО «Эколого-биологический центр», МБОУ ДО «Станция юных техников», МБУ «ЦПВ «Отечество», автошкола «Автолист», Дзержинский театр драмы, МБОУ ДО «Центр художественных ремесел», БСЧ им. Горького, МБУ «СДЦ «Созвездие», ГКУ «СРЦН г.Дзержинска», МБУСП «КУРДМ «Молодежные инициативы», МБОУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества», МБОУ ДО «Магнитная стрелка»;
- учреждения системы профилактики;
- учреждения и организации молодежной политики;
- туристические агентства, организации отдыха, досуга и развлечения детей.

В 2019/2020уч.г. на базе школы продолжали функционировать 6 детских общественных объединения:

- ДОО «Инициаторы»
- ДО военно-патриотической направленности «Закон и порядок» ДО «Юные инспекторы движения»
- ДО «Дружина юных пожарных»
- Школьный спортивный клуб «Фаворит»
- Волонтерский отряд «Добрые руки»

В 2019/2020 учебном году профориентационная работа проводилась по нескольким направлениям:

Деятельность педагога-психолога по профессиональной ориентации старшеклассников строится по нескольким направлениям:

- Определение профессиональных интересов обучающихся, оказание помощи в осуществлении профессионального выбора;

- Знакомство с учебными заведениями города и области;
- Знакомство с рынком труда;
- Определение с помощью психологической диагностики возможностей, интересов и способностей обучающихся 9-11 классов.

В работу по профориентации старшеклассников педагогом-психологом вовлекаются классные руководители, социальные педагоги.

Педагогом-психологом проводились консультации для старшеклассников по вопросам самоопределения, самореализации своих возможностей, способностей.

На сайте школы размещается информация и рекомендации по профориентации для старшеклассников и родителей.

Обучающиеся 9-11 классов приняли активное участие в различных мероприятиях, направленных на расширение знаний о своих профессиональных интересах и возможностях их реализации в учебных заведениях города и области:

- в рамках осуществления мероприятий по профессиональному самоопределению встреча с представителями ВУЗов Нижегородской области, Нижегородской академии МВД.

- учащиеся выпускных классов посещали ярмарки учебных мест в ЦЗН города Дзержинска.

- 40 обучающихся 7-11 классов в течение года приняли участие во Всероссийском фестивале «Билет в будущее».

- профориентационные занятия для обучающихся 9-11-х классов («Моя будущая карьера», «Познай себя»);

- Обучающиеся школы ежегодно участвуют в областном конкурсе «Голос ребенка», проводимом Законодательным собранием Нижегородской области, который так же имеет профориентационную направленность

В школе оформлена рекреация по профориентации, где можно получить сведения об интересующих профессиях;

- в течение года проводились экскурсии в ВУЗы Н.Новгорода:

1. Нижегородский государственный университет.
2. Нижегородский архитектурно-строительный университет.
3. Нижегородский педагогический университет.
4. Нижегородский политехнический университет.
5. Нижегородская сельскохозяйственная академия.

- Посещение Ярмарок учебных заведений и вакансий.

- На сайте школы размещаются материалы по профориентации старшеклассников, рекомендации для родителей.

- Обучающиеся 9,11 классов в течение года участвовали в профориентационных мероприятиях «ПроеКТОриЯ», а так же в онлайн анкетировании по вопросам профориентации на сайте «Образование.нн-рф».

Администрацией и педагогическим коллективом школы в течение учебного года проводятся мероприятия по пожарной безопасности, ГО и ЧС, месячники, направленные на сохранение здоровья детей («Внимание-дети!», «За здоровый образ жизни», «Мы выбираем жизнь»), Европейская Неделя иммунизации, акции по профилактике туберкулеза, СПИДа, ВИЧ и др. заболеваний

2.6. Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения.

Психолого-медико-социальное сопровождение образовательной деятельности осуществляется педагогом-психологом, социальными педагогами, медицинскими работниками.

2.6.1. Организация психологической работы в школе.

В практике работы часто возникает необходимость углублённого изучения учащихся для обеспечения индивидуального подхода к ним. Для этого необходимо психологическое обследование, целью которого является изучение индивидуально-личностных особенностей учащихся, их психологическое состояние, потенциальные возможности.

Педагогом-психологом проводилась диагностическая работа по вопросам:

1-2 классы. Изучение потенциальных возможностей младших школьников, уточнение проблемных моментов в их развитии. Изучение факторов школьной дезадаптации.

3-4 классы. Комплексное психологическое обследование учащихся с целью изучения индивидуаль-

но-психологических особенностей для адаптации в среднем звене (специальные способности и личностные особенности).

5-8 классы. Развитие специальных способностей и личностные особенности учащихся, эмоциональное благополучие учащихся. В 5 классах – изучение адаптации школьников к новым условиям обучения.

9-11 классы. Профориентационная работа. Связь активизации определённых психологических механизмов: возникновение интереса к конкретному виду деятельности, формирование профессиональной мотивации и развитие соответствующих специальных способностей. Особую значимость имеет начальный этап профессионального самоопределения – процесс поиска и выбора будущей сферы деятельности. В 10 классе - изучение адаптации школьников к новым условиям обучения. В классах с ОВЗ проводились коррекционные занятия по психологической коррекции познавательных процессов.

Педагог-психолог активно проводила работу по психологической поддержке учащихся, педагогов, родителей, коррекции поведения подростков, консультированию по вопросам разрешения конфликтов, конструктивного взаимодействия и др. психологических проблем.

Работа педагога-психолога осуществлялась **по следующим направлениям:**

1. Психологическое просвещение;
2. Групповая коррекционно-развивающая работа
3. Диагностическая деятельность
4. Консультационная работа с учащимися, их родителями, специалистами

I. Психологическое просвещение

Работа по психологическому просвещению строилась в соответствии с планом работы и осуществлялась в интерактивной форме на педсоветах, методических объединениях, семинарах, родительских собраниях, занятиях в тренинговом режиме, деловых играх для взрослых и детей.

Лекции для детей/подростков		Лекции для родителей		Лекции и семинары для педагогов		Другие мероприятия: участие в работе конференций, ярмарок, круглых столов	
кол-во мероприятий	кол-во слушателей	кол-во мероприятий	кол-во слушателей	кол-во мероприятий	кол-во слушателей	кол-во мероприятий	кол-во слушателей
7	111	8	122	3	31	33	235

II. Групповая коррекционно –развивающая работа.

Коррекционно – развивающая работа проводилась в форме занятий в тренинговом режиме, психологических практикумов, бесед в форме «круглого стола» и др.

тренинги		семинары-практикумы		групповые консультации, выступления на педсоветах		другие формы работы	
кол-во мероприятий	кол-во участников	кол-во мероприятий	кол-во участников	кол-во мероприятий	кол-во участников	кол-во мероприятий	кол-во участников
0	0	2	33	7	35	5	77

III. Диагностическая работа

Диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций. В рамках проведения групповых и индивидуальных консультаций проводилось следующее тестирование:

1. Диагностика эмоционального состояния учащихся (цветовой тест Люшера)
2. Автоматизированная профориентационная экспресс-диагностика «Определение профессионального личностного типа»
3. Психологическая диагностика «Толерантен ли ты?».
4. Диагностика уровня адаптации 1-х, 5-х, 10 классов
5. Изучение УУД в начальной и средней школе

Групповая диагностика детей/подростков		Групповая диагностика в педагогических коллективах		Индивидуальная диагностика детей /подростков (кол-во человек)	Групповая и индивидуальная диагностика родителей /лиц, их замещающих (кол-во человек)
кол-во циклов	кол-во детей	кол-во циклов	кол-во педагогов		
23	391	2	31	57	22

IV. Консультативная деятельность

Консультирование в основном носило характер оказания помощи педагогам по психологическим аспектам их профессиональной деятельности. Консультации для родителей и учащихся организовывались по специфическим проблемам школьников (особенности взаимодействия с детьми-подростками; оказание помощи в адаптации детей к школе, разрешение трудных жизненных ситуаций, групповые консультации для учителей «Экзамены и подготовка к ним, как психологический стресс, индивидуальный подход при подготовке к экзамену к каждому ученику», индивидуальные и групповые консультации для учащихся «Как успешно сдать экзамен»). Консультирование в большинстве случаев проводилось по запросу со стороны родителей, педагогов, учащихся. Наряду с индивидуальным консультированием проводились групповые профконсультации с учащимися 9, 11 классов.

Всего обращений - 128 человек.

родители - 51 человек.

учащиеся – 55 человек.

педагоги - 22 человек.

2.6.2. Деятельность социальных педагогов.

В работу по профилактике безнадзорности и правонарушений включены **три социальных педагога** школы.

Работа социального педагога МБОУ СШ № 70 ведется согласно плану работы. В течение учебного года основной задачей в работе социального педагога школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнёрских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог:

- Руководствуется Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Уставом МБОУ СШ № 70;
- Поддерживает связи с родителями;
- Изучает социальные проблемы учеников;
- Ведет учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- Осуществляет социальную защиту детей из семей группы риска: многодетных, опекаемых, потерявших кормильца, неполных, военнослужащих, уволенных в запас, участников боевых действий, малоимущих.

- Проводит патронаж опекаемых и неблагополучных семей.
- Консультирует классных руководителей, выступает на общешкольных и классных родительских собраниях, педсоветах и совещаниях.

Социальная работа с многодетными и социально-незащищенными семьями.

К социально-незащищенным семьям относятся семьи из группы риска. Из них в том числе:

Категория	на начало года	на конец года
Дети из многодетных семей	80	80
Дети из малоимущих семей	77	77
Неблагополучные семьи	7	7
Дети, оставшиеся без попечения родителей	11	14
Дети-инвалиды	5	5

В течение года осуществлялся периодический патронаж неблагополучных семей, в которых воспитываются обучающиеся школы, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних.

Работа с неблагополучными семьями	количество рейдов	количество посещенных семей	совместная работа
Посещение семей с целью оказания педагогической и другой помощи	12	12	Совместно с инспектором ОДН, специалистом КДН и ЗП, классными руководителями, педагогом-психологом.

С опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи.

Для всех детей льготных категорий было организовано льготное питание. Для детей из многодетных и малообеспеченных семей, состоящих на учете в органах УСЗН г. Дзержинска – льготные завтраки, для детей с ОВЗ - двухразовое бесплатное питание. Для обеспечения питания социальным педагогом формировался банк данных.

2.6.3. Медицинское обслуживание.

В школе оборудован и функционирует медицинский кабинет. Медицинский кабинет укомплектован всем необходимым оборудованием в соответствии с требованиями.

Ежегодно проводятся медосмотры, по результатам которых учащиеся, при необходимости, направляются к специалистам, составляются списки учащихся с указанием медицинских групп и групп здоровья детей.

Медработники регулярно проводят плановые профилактические прививки и вакцинации от гриппа, заполняют листок здоровья в классном журнале, проводят профилактику травматизма среди учащихся.

Особое внимание уделяется ими работе школьной столовой. Качество привозимых продуктов, соблюдение санитарных норм, качество и калорийность приготавливаемых обедов являются предметом контроля медработников школы.

В школе оборудован стоматологический кабинет. Заключен договор о сотрудничестве с ГБУЗ НО «Детская стоматологическая поликлиника г.Дзержинска».

2.7. Характеристика внутришкольной системы оценки качества.

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ..

С целью обеспечения оптимального уровня качества знаний обучающихся; формирования общеучебных умений и навыков, способов познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельности у обучающихся в соответствии с требованиями государственного стандарта на-

чального общего, основного общего, среднего общего образования, проводилась следующая информационно-аналитическая деятельность:

- ❖ сбор информации по классам, предметам, учителям о качестве знаний, об уровне развития самостоятельной деятельности учащихся на учебных занятиях, об уровне общих учебных умений, навыков и способов познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельности; применяемых технологиях обучения; степени удовлетворения соответствующих потребностей групп отдельных учащихся, в том числе их потребностей в профильном обучении и дополнительных потребностей; характеристики их обученности и обучаемости;
- ❖ анализ информации: выявление состояния качества подготовки обучающихся и соответствия его требованиям государственного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования; выявление причин рассогласования.

На основании анализа планировались и определялись все задачи, необходимые для обеспечения качества образования, соответствующего государственному стандарту, которые реализовывались в мероприятиях по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, учебного плана, овладению и использованию эффективными технологиями.

Кроме этого для создания необходимых условий повышения качества образования предусматривалась подготовка педагогических кадров, повышение их мотивации, научно-методическое обеспечение совершенствования содержания и технологий обучения.

В рамках внутришкольной системы мониторинга и оценки качества образования определение качества знаний учащихся происходило и происходит по результатам текущей, промежуточной и итоговой аттестации; определение сформированности общих учебных умений, навыков и способов познавательной, информационно-коммуникативной деятельности, определение уровня развития самостоятельной деятельности учащихся проводится в конце года на основании материалов посещенных уроков, с помощью анкет, опросников, тестов, проведенных школьным психологом в сотрудничестве с классными руководителями.

В случае выявления отклонений от запланированных результатов выясняются причины рассогласований, формулируются проблемы и в дальнейшем вносятся изменения в управленческую деятельность с целью устранения выявленных проблем в достижении качества образования, соответствующего государственному стандарту общего образования.

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

3.1.Режим работы

Продолжительность учебного года:

1 классы – 33 недели

2-8, 10 классы – 34 недели

9,11 классы – 33 недели (без учета государственной (итоговой) аттестации)

Продолжительность каникул:

Наименование	Начало	Окончание	Продолжительность
осенние	27.10.2019	04.11.2019	9 календарных дней
зимние	29.12.2019	12.01.2020	15 календарных дней
весенние	22.03.2020	29.03.2020	8 календарных дней
дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов	10.02.2020	16.02.2020	7 календарных дней
летние	26.05.2020	31.08.2020	98 календарных дня

Продолжительность учебных четвертей:

Наименование	Начало	Окончание	Продолжительность
первая учебная четверть	02.09.2019	26.10.2019	8 недель

вторая учебная четверть		05.11.2019	28.12.2019	8 недель
третья учебная четверть	в 1-х классах	13.01.2020 17.02.2020	09.02.2020 21.03.2020	9 недель
	во 2-11-х классах	13.01.2020	21.03.2020	10 недель
четвертая учебная четверть	во 1-8-х, 10 классах	30.03.2020	25.05.2020	8 недель
	в 9, 11 классах	30.03.2020	В соответствии со сроками ГИА	7 недель

Продолжительность учебной недели:

	Классы
5-ти дневная учебная неделя при продолжительности урока 35 минут	в I полугодии для 1-х классов
5-ти дневная учебная неделя при продолжительности урока 40 минут	2в, 3г для детей с ОВЗ; 1-е классы - во II полугодии
5-ти дневная учебная неделя при продолжительности урока 45 минут	2-9 классы, кроме классов для лиц с ОВЗ (4в, 5в, 6в, 7в, 8в, 9в)
6-ти дневная учебная неделя при продолжительности урока 45 минут	10-11-е классы
6-ти дневная учебная неделя при продолжительности урока 40 минут	классы для лиц с ОВЗ (4в, 5в, 6в, 7в, 8в, 9в)

В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый. Для учащихся 1-х классов объем максимальной учебной нагрузки в течение дня не превышает 4 уроков в день и 1 день в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры.

3.2. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

Материальная составляющая инфраструктуры направлена на изменение качества условий обучения и воспитания. Школьное пространство должно быть *функционально* и *эстетически* грамотно спланировано, должно обеспечивать физическую и психологическую *безопасность*, не должно содержать рисков для здоровья.

В школе имеется:

- ❖ просторный **спортивный зал**, где проходят занятия спортивных секций, соревнования для обучающихся, **тренажерный зал (хореографический)**, **спортивная площадка, автогородок**. При спортивном зале оборудована **душевая**, имеется **небольшая лыжная база** (комплект лыж на обучающихся одного класса).

- ❖ Уютная **столовая**, оснащенная современным оборудованием для организации школьного питания.

- ❖ **Актный зал** с современной теле-музыкальной аппаратурой для проведения всех школьных мероприятий и для работы с социумом.

- ❖ Школьная **библиотека**, оснащенная новым оборудованием, имеет фонды учебной литературы, художественной литературы, периодических изданий.

- ❖ **Медиатека** школы ежегодно пополняется новыми электронными изданиями и цифровыми образовательными ресурсами.

- ❖ В настоящее время в школе функционирует **медицинский кабинет** (кабинет врача, процедурный), соответствующий новым требованиям; **стоматологический кабинет**; имеется **комната психологической разгрузки** для обучающихся

- ❖ Для обеспечения безопасного пребывания детей в школе оборудована **система видеонаблюдения**.

Методическая составляющая инфраструктуры в Школе за последние годы претерпела большие изменения: для всех учителей обеспечено наличие доступа к различным методическим, инфор-

мационным и консультационным ресурсам. Осуществляется моральное и материальное стимулирование учителей в их профессиональной и творческой деятельности. Особое внимание уделяется формированию информационного пространства.

Основную роль в организации методической составляющей играет **учебный кабинет** учителя.

В Школе функционируют кабинеты, отвечающие всем современным требованиям и являющиеся ресурсом обеспечения качества образования.

Для эффективной реализации образовательной деятельности в Школе функционируют

43 оборудованных кабинета, из них:

Кабинет	Кол-во
начальной школы	14
русского языка	4
математики	3
истории	2
иностранного языка	5
информатики	2
физики	1
химии	1
биологии	1
географии	1
ИЗО	1
музыка	1
технологии (столярная, слесарная, швейная, кулинарная мастерские)	4
лингафонный кабинет	1
спортивный зал	1
тренажерный (хореографический) зал	1
ученического самоуправления	1
актовый зал	1
библиотека	1

Каждый учитель имеет **автоматизированное рабочее место** (компьютер, мультимедийный проектор, принтер). Все учителя начальных классов, учителя математики, русского языка и литературы, биологии, учитель истории, иностранного языка имеют **интерактивную доску**. Для более эффективного проведения уроков иностранного языка в школе имеется **лингафонный кабинет**.

В Школе создана и функционирует **медиатека**. Медиатека представлена в трех видах: бумажном (традиционная библиотека органично вошла в медиатеку как ее часть) цифровом (цифровые образовательные ресурсы) и телекоммуникативном (компьютерные сети). Медиатека работает как в урочное, так и во внеурочное время. Весь материал систематизирован по предметам. Электронной каталог включает систематизированные ссылки на ресурсы Интернет. Всем участникам образовательных отношений обеспечивается доступ к электронным ресурсам, благодаря единой локальной сети с выходом в интернет из каждого кабинета Школы, а также через школьный сайт.

Обмен информационными потоками происходит на страницах **школьного сайта**, электронного журнала на платформе «Дневник.ру».

Оснащенность компьютерной техникой

Параметр	Значение									
	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Количество компьютеров (всего)	50	61	74	80	80	90	90	87	90	90
Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	44	56	69	74	74	84	84	81	84	84
Количество компьютеров, используемых в административных целях	6	5	5	6	6	6	6	6	6	6
Количество компьютеров, подключенных к сети Интернет	50	61	74	80	80	90	90	88	90	90
Количество компьютеров, подключенных к локальной	50	61	74	80	80	90	90	88	90	90

сети										
Количество интерактивных досок	1	7	7	12	17	17	22	22	24	24
АРМ учителя (компьютер, монитор, проектор, экран, МФУ)	7	16	16	34	37	37	37	38	38	38
Наличие презентационного оборудования, используемого в образовательной деятельности	9	17	18	38	38	38	38	38	39	39
Наличие кабинета информатики	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Наличие мобильного компьютерного кабинета	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1

Организационная составляющая инфраструктуры включает в себя школьное и внешкольное пространство и предполагает создание интегрированного пространства для разных категорий детей. Облик школы, как по форме, так и по содержанию за последние годы значительно изменился. Требование президентской инициативы - внедрять современные дизайнерские решения, обеспечивающие комфортную школьную среду. Реализуя это направление, мы пошли по пути:

- ❖ **цветового оформления коридоров и рекреаций;**
- ❖ **обустройства зеленых уголков;**
- ❖ **оборудования в современном стиле актового зала школы. (См. Виртуальная экскурсия Школьный сайт)**

В школе создано **единое информационное пространство**.

В коридоре 1-го этажа, где оборудованы раздевалки, имеется вся актуальная информация для детей и их родителей.:

- ❖ расписание уроков, групповых занятий, кружков;
- ❖ нормативно-правовая база;
- ❖ информация о государственной итоговой аттестации;
- ❖ информация о действиях в экстремальных ситуациях;
- ❖ Наши достижения;
- ❖ информация о деятельности ученического самоуправления;
- ❖ информация о правильном питании школьников;
- ❖ Правила поведения обучающихся.

Рекреации оформлены в одном стиле в соответствии с тематикой.

Так, рекреация I этажа оформлена стендовыми материалами по правилам дорожного движения; в рекреации II этажа, где занимаются обучающиеся классов эстетического развития, созданы зеленые уголки, стены украшает фотовыставка; рекреация III этажа - Галерея боевой славы; рекреация IV этажа оформлена стендовыми материалами по профориентации обучающихся

В 2017/2018 учебном году проведены следующие ремонтные работы:

- Замена оконных блоков в рекреациях первого, второго, третьего и четвертого этажей
- Декоративный ремонт рекреаций, учебных кабинетов
- Приобретение школьной мебели, МФУ, интерактивных досок, системных блоков

3.3. Условия для занятий физкультурой и спортом

Физическая культура учащихся школы направлена на обеспечение необходимого уровня физической подготовленности, укрепление здоровья, закаливание организма, повышение работоспособности, воспитание духовных и нравственных качеств, характеризующих общественно-активную личность.

Физическое воспитание организуется и проводится в форме учебных занятий (уроков), внекласс-

ных занятий в процессе учебной деятельности. Оно имеет развивающе-оздоровительную, образовательную, воспитательную направленность.

Для занятий физической культурой и спортом имеется большой спортивный зал, тренажерный зал, спортивная площадка, футбольное поле. Школа оснащена спортивным оборудованием и инвентарём.

3.4. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.

Вторая половина дня у обучающихся является временем дополнительного образования. Материальная база школы позволяет реализовать работу кружков по следующим направлениям: научно-техническое, физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, военно-патриотическое, эколого-биологическое, социально-педагогическое, культурологическое, туристско - краеведческое, естественно-научное.

Для функционирования кружков в школе имеется необходимая материально-техническая база. Занятия проводятся в оборудованных учебных кабинетах, актовом зале (228,69 кв.м), спортивном зале (270,53 кв.м.). Занятия художественной направленности проводятся не только на базе школы № 70, но и на базе музыкальной школы № 2, с которой заключен договор о сотрудничестве.

3.5. Организация питания, медицинского обслуживания

В школе организовано горячее питание: завтраки и обеды. Питание учащихся осуществляется предприятием общественного питания на договорной основе в специально отведенном помещении – школьной столовой, состоящей из обеденного зала (198,20 кв.м), моечной, кухни, складских помещений. Школьная столовая оснащена всем необходимым оборудованием.

Качество пищи соответствует санитарно- гигиеническим требованиям. В столовой производится выпечка кондитерских изделий. Работает буфет, в котором для учащихся предлагаются выпечка, овощные салаты и др. продукция.

Ежедневно бракеражная комиссия осуществляет контроль за качеством поставляемых продуктов и приготовления пищи, делает соответствующие записи в бракеражном журнале столовой. В прошедшем учебном году в школе не было случаев пищевых отравлений учащихся.

Медицинское обслуживание учащихся обеспечивается на основании договора об оказании медицинской помощи учащимся медицинским персоналом, который наряду с администрацией и педагогическими работниками несет ответственность за проведение лечебно-оздоровительных мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, выполнение требований санитарно – противоэпидемиологического режима.

В школе в соответствии с п. 4.21 СанПиН 2.4.2 2821-10 оборудованы помещения медицинского назначения, размещенные в едином блоке: кабинет врача и процедурный кабинет. Медицинский кабинет укомплектован всем необходимым оборудованием в соответствии с требованиями.

3.6. Обеспечение безопасности.

Для решения проблем безопасности и антитеррористической защищенности в школе применяется комплексный подход, сочетающий в себе мероприятия по противодействию терроризму, меры по развитию общей культуры обучающихся в области безопасности жизнедеятельности, обучение безопасному поведению в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

В школе, согласно плана работы, регулярно проводятся тренировки по экстренной эвакуации учащихся и сотрудников для формирования навыков поведения в экстремальных условиях. Администрация и педагогические работники школы регулярно проходят подготовку к действиям по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности и противодействию экстремизму. Проводятся встречи педагогического состава с представителями правоохранительных органов по вопросам безопасности, антитеррористической защищенности общеобразовательного учреждения.

Большое внимание в школе уделяется противопожарной безопасности. Здание обеспечено первичными средствами пожаротушения- огнетушителями. В каждой рекреации имеется план эвакуации и инструкция по действиям при возникновении возгорания.

Для обеспечения безопасного пребывания детей в школе созданы условия:

- оборудована система видеонаблюдения
- тревожная кнопка;
- система противопожарной безопасности;
- система оповещения людей при пожаре;
- здание школы обеспечено знаками безопасности;
- школа обеспечена планом эвакуации;
- кабинеты и школа в целом обеспечены огнетушителями в достаточном объеме;
- здание и территория школы оборудованы наружным освещением;
- школьные кабинеты повышенной опасности оснащены медицинскими аптечками.

Организовано взаимодействие с органами безопасности (МВД, МЧС) и органами местного самоуправления.

3.7. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

В 2019/2020 учебном году для 6 детей с ограниченными возможностями здоровья было организовано **индивидуальное обучение на дому**. Учебный план индивидуального обучения соответствовал учебному плану школы на 2019/2020 учебный год для классов, в которых обучались дети 3г, 5г, 7в, 8б, 9в, 11 классов, и разработан с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся. Для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья созданы следующие условия:

- занятия проводились по утвержденному расписанию;
- обучающиеся и их родители были ознакомлены с учебным планом, расписанием занятий, с педагогами;
- при подборе учителей учитывалась преемственность и психологическая совместимость с обучающимися;
- обучающиеся обеспечивались полными комплектами учебников.

Таким образом, все обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, переведенные на индивидуальное обучение на дому, успешно окончили учебный год и переведены в следующий класс.

3.8. Кадровый состав

Характеристика кадрового состава

Общее кол-во педагогов, чел./ %	Количество педагогов					СЗД	Квалификационная категория		Не имеют категории, стаж < 2 лет
	учителей	молодых специалистов	без пед-го образования	с высшим образованием	с/с, и/высшим образованием, студентов		I	высшая	
41	40	2	1	34	7	3	29	8	1
100%	98%	5%	2,4%	83%	17%	7%	71%	20%	2%

В 2019/2020 учебном году в Школе работало 41 педагог. Вакансий не имелось.

Высшее профессиональное образование имеют 34 человека, среднее профессиональное – 7 человек. Наибольшее количество педагогов с большим, более 20 лет, опытом работы, но есть и педагоги, имеющие стаж до 3 лет. Возрастной состав педагогов – от 20 до 80 лет. Наибольшее количество педагогов в возрасте от 25 до 45.

Педагогические работники не реже, чем 1 раз в 3 года должны проходить курсовую подготовку. В 2019/2020 учебном году 17 педагогов прошли курсовую подготовку. 94% педагогических работников в целях недопущения пропусков учебных занятий и выполнения учебного плана обучающимися в полном объеме прошли курсы **дистанционно**.

В 2019/2020 учебном году, в связи с организацией дистанционной формы обучения в течение 4 четверти, весь педагогический коллектив принимал активное участие в обучающих вебинарах по работе с образовательными платформами.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ.

4.1. Результаты работы по внедрению и реализации федерального государственного образовательного стандарта

4.1.1. Анализ деятельности по внедрению и реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО

В 2019/2020 учебном году ФГОС реализовывался в 1-9 общеобразовательных классах школы.

Исходя из анализа прошлого учебного года, перед коллективом были поставлены следующая задача: **активно включиться в процесс реализации ФГОС учителям 9-х классов, используя опыт работы учителей начальных классов и учителей – предметников.**

Результаты стартовой диагностики, текущего и итогового оценивания показали, что у обучающихся 1 классов сформированы основные умения (навык чтения, умение работать с текстом, выполнять инструкции), позволяющие успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения. Результаты контроля процесса адаптации обучающихся 1 классов к школе показали стабильность адаптационного периода первоклассников, активное включение их в интенсивный процесс обучения, чему немало способствует включение в практику работы новых технологий обучения.

В конце учебного года в 1-9 классах проведена итоговая проверка достижения планируемых результатов обучения в соответствии с требованиями стандарта для начальной и основной школы.

Результаты предметных достижений

В целом в классах нормы уровень предметных достижений по русскому языку и математике соответствует повышенному, базовому и низкому уровням. Процент обучающихся с низким уровнем колеблется по русскому языку от 4% до 19%; по математике - от 4% до 23%.

В классах для детей с ОВЗ ситуация аналогичная. За исключением первых классов, где обучающиеся с повышенным уровнем по русскому языку отсутствуют. А процент учеников с низким уровнем обученности колеблется от 7% до 17% по русскому языку и математике.

Результаты метапредметных достижений

Анализ работы по формированию УУД показал, что в 1 классах коммуникативные и личностные УУД сформированы на достаточном уровне (24%-27% обучающихся имеют низкий уровень). Большее затруднение вызывает формирование познавательных и регулятивных УУД (31%-33% обучающихся имеют низкий уровень).

Во 2 классах познавательные, коммуникативные, регулятивные и личностные УУД сформированы на достаточном уровне (12%-19% обучающихся имеют низкий уровень).

В 3 классах коммуникативные и личностные УУД сформированы на достаточном уровне (4%-6% обучающихся имеют низкий уровень). Познавательные и регулятивные сформированы чуть хуже (15%-16% обучающихся имеют низкий уровень).

В 4 классах коммуникативные, регулятивные, познавательные и личностные УУД сформированы на достаточном уровне (только 2%-4% обучающихся имеют низкий уровень).

Исходя из вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

- затруднения при формировании регулятивных и познавательных УУД: 1 классы, 3 классы.

В будущем учебном году учителям начальных классов необходимо взять под контроль формирование регулятивных и познавательных УУД.

4.1.2. Кадровое обеспечение внедрения и реализации ФГОС

Составлен план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы в связи с реализацией ФГОС. 100% учителей начальных классов и 100% учителей-предметников прошли повышение квалификации в соответствии с требованиями ФГОС.

4.2. Результаты образовательной деятельности

Итоги образовательной деятельности (классы нормы)

По сравнению с прошлым учебным годом *на уровне начального общего образования* степень обученности общеобразовательных классов осталась стабильной и составила 100%, качество обучения увеличилось на 9% и составило 59%.

На уровне основного общего образования в общеобразовательных классах степень обученности стабильна и составляет 100%, качество обученности повысилось по сравнению с прошлым учебным годом на 2% и составляет 28,36%.

На уровне среднего общего образования качество обученности повысилось на 19% и составляет 43%, степень обученности стабильна – 100%.

По сравнению с прошлым учебным годом *качество* обучения по школе повысилось на 2% и составляет 33,6%, а степень обученности стабильна – 100%.

Высокий % качества обучения (более 40%) имеют следующие классы: 2а, 2б, 3а, 3б, 4а, 4б, 5а, 8а, 10.

Низкий процент качества обучения (менее 10%) в 7б классе.

В начальной школе средний балл стабилен и колеблется от 4,1 до 4,4.

Низкий средний балл в основной школе в 7б классе (3,6).

Количество обучающихся, закончивших год на «отлично», составляет 17 человек (1,97%). Количество «хорошистов» - 195 человек (29,2%).

Неуспевающие обучающиеся **ОТСУТСТВУЮТ**.

Итоги образовательной деятельности (классы для детей с ОВЗ)

На уровне начального общего образования в классах для детей с ОВЗ степень обученности осталась стабильной и составила 100%, качество обучения составило 16%.

На уровне основного общего образования в классах для детей с ОВЗ степень обученности повысилась и составляет 100%, качество обученности стабильно по сравнению с прошлым учебным годом и составляет 26%.

По сравнению с прошлым учебным годом *качество* обучения по школе повысилось на 2% и составляет 38%, а степень обученности стабильна – 100%.

Низкий процент качества обучения (менее 10%) в классах 2в, 7в, 9в.

В начальной школе средний балл стабилен и колеблется от 3,7 до 3,8.

Неуспевающие обучающиеся – отсутствуют.

Итоги промежуточной аттестации в 1-8,10 классах

По плану внутреннего контроля администрацией школы в конце года проводилась **промежуточная аттестация обучающихся** с целью определения уровня обученности и качества знаний по итогам 2019/2020 учебного года. Промежуточная аттестация проводилась в 1-8,10 классах по всем учебным предметам.

По итогам промежуточной аттестации в 1-4 классах:

1. Результативность обучающихся 1-х классов составляет 100% по всем предметам.
2. Результативность обучающихся 2-4 классов составляет 100% по всем предметам.
3. Итоги промежуточной аттестации во 2-4 классах по технологии, музыке, изобразительному искусству, физической культуре и литературному чтению на родном языке были подведены на основе имеющихся отметок за четверть. Процент качества по всем вышеуказанным предметам достаточно высокий. Качество обученности менее 20% не выявлено.
4. По остальным предметам (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир) во 2-4 классах промежуточная аттестация была проведена с применением зачетной системы оценивания (безотметочной). Все обучающиеся 2-4 классов получили "зачет" по вышеуказанным предметам.

По итогам промежуточной аттестации в 5-11 классах:

1. Результативность составляет 100% по всем предметам.
2. Качество обученности от 80% и выше выявлено:
 - 2.1. В 5а классе по предметам: родной язык, родная литература, музыка, ОБЖ, ИЗО, технология, физическая культура.
 - 2.2. В 5б классе по предметам: технология, Физическая культура, музыка, ОБЖ, ИЗО.
 - 2.3. В 5в классе по предметам: родной язык, родная литература, ОБЖ, музыка, ИЗО, физическая культура.
 - 2.4. В 6а классе по предметам: родной язык, родная литература, ОБЖ, музыка, ИЗО, физическая культура.
 - 2.5. В 6б классе по предметам: ИЗО, музыка, физическая культура.
 - 2.6. В 7а классе по предметам: родной язык, родная литература, музыка, ОБЖ, ИЗО, физическая культура.
 - 2.7. В 7б классе по предметам: ОБЖ, физическая культура, музыка, ИЗО.
 - 2.8. В 8а классе по предметам: родной язык, ОБЖ, физическая культура, технология, музыка.
 - 2.9. В 8б классе по предметам: технология, музыка.
 - 2.10. В 9а классе по предметам: биология, информатика, химия.
 - 2.11. В 9б классе по биологии.
 - 2.12. В 10 классе по предметам: физическая культура, ОБЖ.
 - 2.13. В 11 классе по предметам: физическая культура, ОБЖ.
3. Качество обученности менее 20% не выявлено.
4. Итоги промежуточной аттестации в 5-11 классах по учебным предметам, изучаемым обучающимися после 30 апреля, подведены с применением зачетной системы оценивания (безотметочной). Все обучающиеся 5-11 классов получили "зачет" по данным предметам.

4.3. Анализ результатов Государственной итоговой аттестации

1. В 2019/2020 учебном году к государственной итоговой аттестации были допущены 63 человека. Согласно Постановлению Правительства РФ и НПА Минпросвещения России и Рособрнадзора об особенностях проведения ГИА и заполнения и выдачи аттестатов в 2020 году, результатами государственной аттестации (по 4 учебным предметам) признаются результаты промежуточной аттестации за 9 класс. С данной задачей справились 63 из 63 обучающихся. Успешные результаты промежуточной аттестации за 9 класс всех выпускников 9-х классов признаны результатами государственной итоговой аттестации (по 4 учебным предметам). Выданы аттестаты об основном общем образовании как прошедшим государственную итоговую аттестацию 63 выпускникам.
2. Согласно Постановлению Правительства РФ и НПА Минпросвещения России и Рособрнадзора об особенностях проведения ГИА и заполнения и выдачи аттестатов в 2020 году, результатами государственной аттестации (по двум учебным предметам) признаются результаты промежуточной аттестации за 11 класс. С данной задачей справились 21 из 21 обучающихся 11 класса. Успешные результаты промежуточной аттестации за 11 класс всех выпускников 11 класса признаны результатами государственной итоговой аттестации (по двум учебным предметам: русский язык, математика). Выданы аттестаты о среднем общем образовании как прошедшим государственную итоговую аттестацию 21 выпускнику. Выдан аттестат о среднем общем образовании с отличием Шамовой Валерии Олеговны как имеющей по результатам обучения в 10-11 классе по всем учебным предметам годовые и полугодические отметки «отлично» и успешно прошедшей государственную итоговую аттестацию.

1. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса

(по предметам по выбору, необходимым для поступления в ВУЗы)

№ п/п	русский язык мин.36	Математика (профиль) мин.27	история мин. 32	обществоз- нание мин. 42	физика мин. 36	химия мин. 36	биология мин. 36
1	62	50			57		
2	73					62	32
3	76	33			54		
4	73	50		74			
5	38	14		39			
6	65	56			54		
7	59		51	57			
8	51	45			48		
9	69	62		63			
10	89	45					57
11	55	33			36		
12	94		96	95			
ИТОГО средний балл	67,0	43,1	73,5	65,6	49,8	62,0	44,5

3 выпускника не набрали минимальный балл (математика профильный уровень, обществознание, биология).

**4.4. Результаты участия в предметных олимпиадах,
конкурсах, научно-практической конференции.**

Участники и призеры школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

В школьных олимпиадах зарегистрировано 741 участие обучающихся 4-11 классов. Проведены олимпиады по всем учебным предметам, кроме учебного предмета немецкий язык. Результаты школьного тура Всероссийской олимпиады школьников: 62 обучающихся нашей школы стали призерами и победителями школьного тура Всероссийской олимпиады школьников.

Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам:

Английский язык – 1 чел.

Астрономия – 0 чел.

Биологии – 14 чел.

Географии - 0 чел.

Информатика - 1 чел.

История – 3 чел.

Литература – 8 чел.

Математика – 4 чел.

ОБЖ - 2 чел.

Обществознание - 2 чел.

Право - 1 чел.

Русский язык – 13 чел.

Технология – 0 чел.

Физика - 0 чел.

Физкультура – 10 чел.

Химия - 3 чел.

Экономика – 0 чел.

Муниципальный этап

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по каждому общеобразовательному предмету принимали участие обучающиеся, набравшие необходимое количество баллов по итогам рейтинга участников школ города. Для участия в муниципальном этапе от школы была направлена команда в количестве 34 человек. Направлены представители по всем учебным предметам, кроме технологии, информатике и ИКТ, физики, астрономии, экономики.

После проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников собран необходимый материал об участниках городских олимпиад с указанием набранных баллов, максимальному числу баллов (приложение прилагается). Эти данные дают возможность выделить группу учителей, регулярно работающих с талантливыми детьми и подготовивших участников муниципального этапа в количестве

ГОРОДСКИЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ КОНФЕРЕНЦИИ

НПК «Планета Эрудитов» 1-4 классы

	ФИО учителя	2019/2020		
		Секция	Кол-во уч-ов	Результат
1	Роганова О.С.	Математика	2	У У
2	Огородникова Е.Л.	Окружающий мир	1	Призер
		Человек и здоровье	2	У У
3	Алексеева Е.И.	Филология	1	У
		Человек и здоровье	1	У

НПК «Путь к успеху» 5-8 классы

№	Секция	Класс	ФИО наставника
1	Математика вокруг нас	5а	Кознова Любовь Борисовна
2	Биология	7а	Бучиловская Ирина Александровна
3	Технология	7а	Тараброва Ирина Юрьевна
4	Литературоведение	6б	Зуйкова Елена Николаевна
5	Иностранный язык	5а	Бутрина Наталья Владимировна
6	МХК	6а	Самарина Екатерина Владимировна
7	Иностранный язык	6а	Суроегина Ксения Александровна

НПК «Старт в науку» 10-11 классы

№	Секция	Класс	ФИО наставника
1	Научно - естественная	9б	Вдовина Виктория Вячеславовна

ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В МЕРОПРИЯТИЯХ РАЗЛИЧНОГО УРОВНЯ

216 человек приняли участие в олимпиадах и конкурсах различных уровней.

На Муниципальном уровне количество участников составило **66** человек.

На Всероссийском уровне количество участников составило **124** человека.

На Международном уровне количество участников составило **26** человек.

4.5. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования.

Информация будет предоставлена в сентябре 2020г.

4.6. Данные о достижениях и проблемах в социализации обучающихся.

- на учете в ОДН состоят 7 чел. (1 % от общего числа обучающихся школы);
- на ВШПУ состоят 17 чел., семей - 17

- 1 подросток, состоящий на ВШПУ, в июне 2020г. окончил 9 класс и выбыл из школы. Но в связи с проблемами в психологическом здоровье и поведении, подросток с марта 2020г. находится до суда на стационарном лечении в психо-неврологическом диспансере.
- в сравнении с прошлым 2019/2020 уч.г. наблюдается увеличение числа подростков, состоящих на учете в ОДН (с 2 до 7 чел.). Это в большей мере связано с переходом обучающихся на дистанционное обучение, во время которого дети находились дома без присмотра и контроля взрослых, были предоставлены сами себе и совершали противоправные действия.
- данные ОДН ОП №1 показывают, что за 6 месяцев 2020г. обучающимися школы было совершено одно правонарушение.

4.7. Данные о состоянии здоровья обучающихся

Состояние здоровья учащихся в 2019/20 по сравнению с 2018/2019 уч.годом меняется:

- увеличилось (на 16 чел.) число обучающихся, имеющих основную группу здоровья;
- снизилось (на 6 чел.) число детей, имеющих подготовительную группу здоровья;
- увеличились случаи заболеваний детей:
 - на 6 чел. имеющих сердечно-сосудистые заболевания;
 - на 3 чел. имеющих ЛОР-заболевания;
 - на 157 чел. имеющих заболевания органов зрения;
 - на 26 чел. имеющих эндокринные заболевания;
 - на 3 чел. имеющих заболевания моче-половой системы.
 - на 5 чел. имеющих заболевания органов дыхания;
 - на 3 чел. имеющих сколиоз;
- произошло снижение заболеваемости обучающихся:
 - на 53 чел. имеющих нервно-психические заболевания;
 - на 5 чел. - имеющих заболевания органов пищеварения;
 - на 2 чел., имеющих аллергию;
- снизилось число случаев инфекционных заболеваний – на 16;
- Наблюдается стабильное число курящих подростков – 57-59 чел.;
- отсутствуют обучающиеся, употребляющие ПАВы;
- подростков, замеченных в употреблении спиртных напитков и поставленных на учет в Наркологический диспансер – 1 чел.;
- травматизма во время образовательной деятельности – 1 случай;
- стабильно число обучающихся, получающих горячее питание в школе – 90%;
- стабильно число обучающихся, занимающихся в спортивных кружках и секциях – 241 - 236 чел.;
- стабильно все обучающиеся школы (кроме детей, обучающихся на дому) участвуют в школьных спортивных мероприятиях.
- Школой определены социальные партнеры, помогающие укреплять здоровье детей: МБУ ДО «Эколого-биологический центр», МБУ ДО «ПМС-центр», Наркологический диспансер, СДЦ «Созвездие».
- В течение учебного года все обучающиеся участвуют в школьных, направленных на сохранение и укрепление здоровья школьников и профилактику вредных привычек.
- В рамках внеурочной деятельности в 1-4-х классах реализуются программы физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности: «ОФП», а так же программы внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании» (направленная на обучение детей правильному и здоровому питанию), «По дороге безопасности» (направленная на изучение ПДД и профилактику детского дорожно-транспортного травматизма).
- Во внеурочное время в школе функционирует ШСК «Фаворит», на базе которого функционируют 3 спортивных секции («Волейбол», «Мини футбол», «ОФП») - 5 групп, в которых занято 98 обучающихся.
- Собеседование с педагогами, наблюдение за их работой показывает, что все учителя стараются применять в образовательной деятельности здоровьесберегающие технологии.

4.8. Инновационная деятельность

В 2019/2020 учебном году продолжила работа опытно - экспериментальной площадки по теме: «Формирование универсальных учебных действий младших школьников в процессе работы с текстом» (под руководством зав. кафедрой начального образования НИРО, к.п.н., доцента Тивиковой С.К.)

Цель инновационной работы: разработка и апробация предметно-методического обеспечения формирования регулятивных УУД младших школьников в процессе речевой деятельности.

Задачи работы:

- Определение основных условий формирования контрольно-оценочной деятельности младших школьников.
- Анализ учебного содержания, связанного с речевым развитием младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС.
- Создание комплекса и апробация технологических приемов формирования регулятивных УУД учащихся начальной школы в процессе речевой деятельности.
- Создание комплекса диагностических материалов по исследованию регулятивных УУД у младших школьников и критериев оценки при выполнении речевых работ.

Основные результаты, полученные на данном этапе экспериментальной деятельности:

- 1) Банк методических материалов по формированию регулятивных УУД в процессе речевого развития, соответствующий требованиям ФГОС.(разработка алгоритма действия планирования при написании сочинений; этапы урока написания изложения на предмет регулятивных УУД(планирование);
- 2) Учебно-методические материалы по планированию(регулятивные УУД)в процессе развития речи младших школьников;
- 3) Диагностический комплекс по исследованию регулятивных УУД (планирование) у младших школьников и критериев оценки при выполнении речевых работ;
- 4) Выступление на всероссийской научно- практической конференции «Современное до школьное и начальное образование: проблемы и тенденции развития» 21.04.2020 г. Нижний Новгород, ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина» (тема: «Использование приемов ТРИЗ в лексической работе с младшими школьниками»)

Выводы и предложения по дальнейшей работе в рамках данного эксперимента:

- 1) Обобщение передового и массового педагогического опыта.
- 2) Востребованность банка методических материалов по планированию регулятивных универсальных учебных действий обучающихся начальных классов.
- 3) Повышение профессионального уровня педагога в вопросах обеспечения качества образования.
- 4) Качественный рост профессиональной активности педагогов.

Публикации по направлениям экспериментальной деятельности

Наименование публикации	Жанр	Наименование издания	Выходные данные
«Использование приемов ТРИЗ в лексической работе с младшими школьниками»	статья	Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции	В печати
«Правила жизни»	опросник	2т. «Философия учителя»	В печати

4.10. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.

По итогам работы школы, было проведено **анкетирование обучающихся** на предмет удовлетворенности школьной жизнью. Использовалась диагностика «Удовлетворенность обучающихся школьной жизнью» А.А.Андреева.

Цель: выяснение удовлетворенности обучающихся школьной жизнью.

В анкетировании приняли участие 650 обучающихся 1-11 классов.

Результаты следующие:

- 57% обучающихся имеют высокую степень удовлетворенности школьной жизнью;
- 36% обучающихся имеют среднюю степень удовлетворенности школьной жизнью;
- 7% обучающихся имеют низкую степень удовлетворенности школьной жизнью.
- если сравнивать данные анкетирования на предмет удовлетворенности обучающихся школьной жизнью с данными прошлых лет, можно заметить в целом обучающихся, удовлетворенных жизнедеятельностью в школе – 93-94%, что является стабильным показателем за три последних года.

Так же было **проведено анкетирование родителей (законных представителей)** на предмет удовлетворенности работой школы, целью которой являлось выяснение удовлетворенности родителей (законных представителей) работой школы.

В анкетировании приняли участие 528 родителя обучающихся 1-11 классов.

5. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ ШКОЛЫ.

5.1. Социальные партнеры учреждения.

В 2019/2020 уч.г. Школа сотрудничала со следующими учреждениями:

- ❖ учреждения ДОД: МБУ ДОД «Дворец детского (юношеского) творчества», МБУ ДОД «Эколого-биологический центр», МБУ ДОД «Станция юных техников», МБУ ДОД «Магнитная стрелка», МБУ ДОД «Центр художественных ремесел», МБОУ «ДЮСШ №3»;
- ❖ учреждения культуры: МБУ «Детская музыкальная школа №2», Библиотека семейного чтения им. Горького;
- ❖ Отделение по делам несовершеннолетних ОП №1 Управления МВД по г.Дзержинску;
- ❖ Отдел опеки, попечительства и усыновления Администрации г.Дзержинска
- ❖ Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации г.Дзержинска;
- ❖ Автошкола «Автолист»;
- ❖ детский сад № 120;
- ❖ ГБОУ СПО «Дзержинский педагогический колледж»;
- ❖ Дзержинский филиал ФГБОУВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ»;
- ❖ ГУ «Социальный приют для несовершеннолетних детей и подростков»;
- ❖ Охранное агентство «Комбат»;
- ❖ МУП «Комбинат питания».

Школой определены социальные партнеры, помогающие укреплять здоровье детей: МБОУ ДЮСШ №3, Центральный плавательный бассейн, ФОК «Ока», тренажерный зал «Апогей», МБОУ ДОД «Эколого-биологический центр», МБОУ «ЦПВ «Отечество», ПСМ-центр.

5.2. Взаимодействия с учреждениями профессионального образования.

В 2019/2020 учебном году профориентационная работа проводилась по нескольким направлениям:

Деятельность педагога-психолога по профессиональной ориентации старшеклассников строится по нескольким направлениям:

- Определение профессиональных интересов обучающихся, оказание помощи в осуществлении профессионального выбора;
- Знакомство с учебными заведениями города и области;
- Знакомство с рынком труда;

- Определение с помощью психологической диагностики возможностей, интересов и способностей обучающихся 9-11 классов.

В работу по профориентации старшеклассников педагогом-психологом вовлекаются классные руководители, социальные педагоги.

Педагогом-психологом проводились консультации для старшеклассников по вопросам самоопределения, самореализации своих возможностей, способностей.

На сайте школы размещается информация и рекомендации по профориентации для старшеклассников и родителей.

Обучающиеся 9-11 классов приняли активное участие в различных мероприятиях, направленных на расширение знаний о своих профессиональных интересах и возможностях их реализации в учебных заведениях города и области:

- в рамках осуществления мероприятий по профессиональному самоопределению встреча с представителями ВУЗов Нижегородской области, Нижегородской академии МВД.

- учащиеся выпускных классов посещали ярмарки учебных мест в ЦЗН города Дзержинска.

- 40 обучающихся 7-11 классов в течение года приняли участие во Всероссийском фестивале «Билет в будущее».

- профориентационные занятия для обучающихся 9-11-х классов («Моя будущая карьера», «Познай себя»);

- Обучающиеся школы ежегодно участвуют в областном конкурсе «Голос ребенка», проводимом Законодательным собранием Нижегородской области, который так же имеет профориентационную направленность

В школе оформлена рекреация по профориентации, где можно получить сведения об интересующих профессиях;

- в течение года проводились экскурсии в ВУЗы Н.Новгорода:

1. Нижегородский государственный университет.

2. Нижегородский архитектурно-строительный университет.

3. Нижегородский педагогический университет.

4. Нижегородский политехнический университет.

5. Нижегородская сельскохозяйственная академия.

- Посещение Ярмарок учебных заведений и вакансий.

- На сайте школы размещаются материалы по профориентации старшеклассников, рекомендации для родителей.

- Обучающиеся 9,11 классов в течение года участвовали в профориентационных мероприятиях «ПроеКТОриЯ», а так же в онлайн анкетировании по вопросам профориентации на сайте «Образование.нн-рф».

5.4. Участие учреждения в сетевом взаимодействии.

Методические разработки педагогических работников школы опубликованы на сайтах педагогических образовательных сообществ. Разработаны электронные портфолио педагогов.

Стабильное количество педагогов (около 91%) вовлечены в профессиональные сетевые сообщества.

Педагоги принимают активное участие в различных вебинарах и онлайн трансляциях, организованных издательствами "Титул", "Российский учебник", "Просвещение", а также образовательной платформой Учи.ру.

6. Финансово-экономическая деятельность.

№ п/п	Мероприятия	Кол-во	Финансовые затраты	Источник финансирования
1. Ремонтные работы				
1.1	Текущий ремонт			
	В том числе по видам работ:			
Кровли		10м ²	8 000,00	Внебюджетные средства

Гидравлические испытания систем отопления и теплотрасс (промывка, опрессовка)		8 500,00	Местный бюджет
Системы канализации (замена люка)	1		
Оборудование (ремонт) систем электроснабжения по соблюдению уровней освещенности : Замена светильников с люминисцентными лампами на светильники со светодиодными лампами	14 шт	10 500,00	Внебюджетные средства
Другие ремонтные работы: • замена оконных блоков	12 шт.	250 000,00	Средства резерва поддержки территорий
• замена участков настила пола в спортивном зале	15м ²		Спонсорская помощь (Шахунц Ю.В.)
• ремонт сантехоборудования			
• косметический ремонт коридоров, лестничных маршей, спортивного зала		20 000,00	Внебюджетные средства
2. Противопожарные мероприятия			
Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения при пожаре (ремонт, монтаж, тех.обслуживание)			
Вывод АПС на пульт пожарного подразделения			
Приобретение (замена, перезарядка) первичных средств пожаротушения	16 шт.	4 800,00	Местный бюджет
3. Антитеррористическая безопасность			
Ремонт ограждения по периметру ОУ		10 000,00	Внебюджетные средства
Установка кнопки экстренного вызова полиции (КЭВП)			
Установка систем видеонаблюдения		24.000,00	
4. Приобретение оборудования			
Оборудование компьютерной техникой	5 ноутбуков 3 МФУ	180 000,00	Областной бюджет
Приобретение учебного, лабораторного оборудования			
Приобретение мебели, соответствующей росту-возрастным особенностям учащихся		173 682,00	Областной бюджет
Спортивное оборудование и инвентарь: маты, шведская стенка		113 000,00	Областной бюджет
5. Выполнение других мероприятий			
Благоустройство территорий ОУ - Обрезка кустарников. Побелка деревьев			
Приобретение учебников	1561	814 416,00	Областной бюджет
Асфальтирование беговой дорожки на спортивной площадке	700м ²	589633,00	Местный бюджет
Монтаж беговой дорожки с бесшовным покрытием резиновой крошкой на спортивной площадке	700м ²	616 000,00	Грант

8. Заключение. Перспективы и планы развития.

По результатам анализа организационно-правового обеспечения деятельности, ресурсного обеспечения образовательной деятельности, результатов деятельности педагогического состава и учащихся; структуры управления, содержания и результатов освоения реализуемых образовательных программ, воспитательной деятельности, финансово-хозяйственной деятельности можно сделать следующие выводы: в школе созданы условия для успешной реализации образовательных программ, обеспечивается качество подготовки обучающихся на достаточном уровне, обобщенные данные объективно отражают содержание основных направлений деятельности школы.

Вместе с тем, выявлены проблемы, решение которых составит основные направления работы на предстоящий период:

НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ФУНКЦИИ УПРАВЛЕНИЯ				
	Информационно-аналитическая	Мотивационно-целевая	Планово-прогностическая	Организационно-исполнительская	Контрольно-диагностическая
	Главные выводы анализа как обоснование задач	Управленческое решение по результатам анализа	Мероприятия в план на 2020/2021 уч.год	Мероприятия в план ВШК	
1. АНАЛИЗ РЕСУРСОВ И УСЛОВИЙ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ					
1.1. АНАЛИЗ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕСУРСОВ И УСЛОВИЙ					

Анализ состава и образовательных потребностей уч-ся	В 2019/2020 учебном году наблюдалась стабильная численность контингента обучающихся по Школе. Количество первоклассников, пришедших в школу № 70 с других участков остается стабильным. Нерешенные вопросы: - Получение достоверной информации о количестве детей микрорайона до 18 лет создает затруднения при формировании первых классов. - В 2019/2020 уч. году по запросу выпускников 9-х классов и их родителей в Школе открыт 10 профильный класс.	- Продолжить работу среди родителей будущих первоклассников по привлечению детей для обучения в Школе № 70. - Организовать подготовительные курсы для будущих первоклассников. - Учителям начальных классов, педагогу – психологу продолжить работу в детских дошкольных учреждениях, находящихся в микрорайоне Школы, с целью ознакомления родителей с организацией и спецификой образовательной деятельности, с работой объединений дополнительного образования в Школе № 70 - Продолжить работу по своевременному и качественному учету детей микроучастка Школы с целью проверки сведений о фактическом проживании и обучении детей по месту жительства. - Продолжить работу по созданию условий для открытия и функционирования профильных 10-11 классов.	- Организация подготовительных курсов для будущих первоклассников. - Работа учителей начальных классов, педагога-психолога в ДДУ по ознакомлению родителей с деятельностью Школы № 70. - Создание условий для открытия и функционирования профильных 10-11 классов.	Зам.директора по УВР Зам.директора по УВР	Мониторинг контингента обучающихся на начало и конец учебного года Мониторинг выбытия Анализ информации по продолжению образования выпускников Контроль за своевременностью и качеством учета детей микрорайона при формировании первых классов.
Анализ учебного плана	Учебный план соответствует требованиям ФГОС, содержанию основной образовательной программы. Все предметы, заявленные в учебном плане, реализованы. Общеобразовательные программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме как в практической, так и теоретической части.	- Обеспечить соответствие основной образовательной программы требованиям ФГОС в 9а, 9б классах. - Целенаправленно использовать часы школьного компонента для работы с одаренными детьми, а также для подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации. - Осуществлять систематический контроль по выполнению учебного плана.	- Обеспечение соответствия ООП требованиям ФГОС в 10 классе. - Работа с одаренными детьми и подготовка выпускников к ГИА при использовании часов школьного компонента.	Зам.директора по УВР учителя-предметники зам.директора по УВР	Контроль за выполнением учебного плана
Информационное обеспечение ОД	В школе создана корпоративная сеть. Существует единая база данных по учебно-воспитательной работе, кадрам и материально-техническому обеспе-	- Продолжить работу по информатизации ОД с целью повышения качества образования и совершенствования единого образовательного пространства Школы. - Усилить работу по	1.Информатизация ОД с целью повышения качества образования и совершенствования единого образовательного про-	учителя	Тематический контроль по вопросам: «Использование электронных журналов и дневников успеваемости в образовательной сис-

	чению школы. Создана система электронного мониторинга ОД. Школа принимает участие в электронных мониторингах федерального, регионального и муниципального уровней. Медиатека школы пополнена новыми электронными изданиями и ЦОРами. Школьный сайт в целом решает поставленные задачи Нерешенные вопросы: • Остается низким процент родителей, регулярно отслеживающих успеваемость своих детей посредством электронного журнала. • Слабо развиты формы обратной связи на школьном сайте	подготовке обучающихся к участию в интернет-конкурсах и интернет-проектах различного уровня. • Продолжить работу по обновлению и пополнению медиатеки Школы. • Развивать формы обратной связи на школьном сайте, как свидетельство о том, что школа открыта для диалога, она готова как «говорить», так и «слушать», участвовать в дискуссии.	странства Школы. 2.Подготовка обучающихся к участию в интернет-конкурсах и интернет – проектах различного уровня. 3.Использование родителями обучающихся электронного журнала. 4.Обновление и пополнение медиатеки Школы.	Зам. директора по УВР учителя Системный администратор	теме Дневник.ру».
	1.2. АНАЛИЗ КАДРОВЫХ РЕСУРСОВ				
	В 2019/2020 учебном году в Школе работали 41 педагог. Вакансий не имеется. Высшее профессиональное образование имеют 34 человек, среднее профессиональное – 7 человек. Возрастной состав педработников – от 20 до 80 лет. 98% педагогов имеют категорию или соответствие занимаемой должности: высшая категория – 20%; первая категория – 71%; СЗД – 7%. Не подлежат аттестации – 2 % (стаж работы в организации менее 2-х лет). В Школе организована работа по обобщению и трансляции эффективного педагогического опыта учителей. Динамика актов трансляции опыта и публикаций педагогов возрастает с каждым годом. Стабильное количество педагогов (около 91%) вовлечены в	Администрации Школы: • продолжить разъяснительную работу с учителями школы о необходимости повышения квалификации с целью повышения уровня профессиональной компетентности, удовлетворения запросов социума; • оказывать методическую помощь педагогическим работникам в подготовке к аттестации • педагогическим работникам активнее внедрять в свою образовательную деятельность опыт учителей города и области. • методическим объединениям решить вопрос о 100% участии учителей в посещении предметных сайтов с дальнейшим обсуждением и использованием в своей работе наиболее интересных материалов сайтов; а также размещения на сайтах своих материалов с целью накопления материалов для своего портфолио.	1.Работа администрации Школы с учителями о необходимости повышения квалификации с целью повышения профессиональной компетентности, по оказанию методической помощи и по обмену опытом педагогическими работниками. 2. Участие учителей в посещении предметных сайтов с дальнейшим обсуждением и использованием в своей работе наиболее интересных материалов сайтов. 3.Размещение педработниками на сайтах своих	Зам.директора по УВР	Мониторинг результатов по повышению квалификации и курсовой подготовке педагогических работников

	профессиональные сетевые сообщества. Нерешенные вопросы: - Учебная нагрузка у учителей остается высокой. Некоторые учителя преподают несколько предметов или имеют внутреннее совместительство. - Многие учителя, работающие эффективно, систематически дающие стабильно положительные результаты, не претендуют на высшую квалификационную категорию из-за отсутствия времени на подготовку материалов к сдаче на соответствующую категорию, либо из-за страха аттестационной процедуры. - Степень внедрения в ОУ опыта учителей школ города и области недостаточна. 9% учителей не зарегистрированы ни на одном сайте профессиональных сообществ, что говорит о незаинтересованности данных педагогов в повышении уровня педагогической компетентности.		материалов с целью накопления материалов для своего портфолио.		
--	---	--	--	--	--

1.3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

	Запланированный план работы ШМО в основном выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Недостатки: Вовлеченность некоторых педагогов в деятельность ШМО остается на среднем	- Обеспечить методическое сопровождение введения и реализации ФГОС начального общего и основного общего образования; - активно внедрять в образовательную деятельность современные технологии и методы обучения, информационные образовательные ресурсы; - обеспечивать повышение предметных результатов обучающихся, в том числе совершенствовать деятельность ШМО по подготовке обучающихся к ГИА, а также к участию во Все-	1.Обеспечение методического сопровождения введения и реализации ФГОС начального общего и основного общего образования. 2.Внедрение в образовательную деятельность современных технологий и методов обучения, информационных образовательных ресурсов. 3.Повышение уровня предмет-	Директор, зам.директора по УВР зам.директора по УВР, учителя учителя-предметники	Мониторинг уровня предметных результатов
--	--	--	--	---	--

	уровне. - не вышли на муниципальный этап и не приняли участие на городском этапе Всероссийской олимпиады школьников обучающихся по технологии, информатике и ИКТ. Работа учителей по подготовке обучающихся к олимпиадам не на должном уровне. - Работа по участию учителей и их учеников в проектно-исследовательской деятельности остается на среднем уровне.	русской олимпиаде школьников. - активизировать работу ШМО по накоплению и обобщению передового педагогического опыта; - совершенствовать систему внеурочной деятельности; - обеспечить условия и методическое сопровождение профильного обучения; - повышать профессиональную компетентность педагогов через курсы повышения квалификации, участие в семинарах, конкурсах педагогического мастерства, через организацию работы по темам самообразования; - обеспечить методическое сопровождение аттестации педагогических работников; - эффективно использовать информационные ресурсы локальной сети, школьного сайта	ных результатов 4.Подготовка учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников. 5.Активизация работы ШМО по подготовке обучающихся к ГИА, накоплению и обобщению передового педагогического опыта. 6.Повышение профессиональной компетентности педагогов через курсы повышения квалификации, участие в семинарах, конкурсах педагогического мастерства. 7.Эффективное использование информационных ресурсов локальной сети, школьного сайта.	руководители ШМО зам.директора по УВР Педагогические работники	Диагностика эффективности методической работы
1.4. АНАЛИЗ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ					
	МТБ остается на стабильно высоком уровне: ежегодно осуществляется реальное развитие кабинетной системы в школе; осуществляется накопление и использование цифровых образовательных ресурсов большинством учителей. <i>Вместе с тем, не в полном объеме и не всегда эффективно используются некоторыми педагогами имеющиеся ресурсы кабинетов в ОД</i>	- Продолжить реализацию перспективного плана развития материально технической базы школы - Эффективно и в полном объеме использовать ресурсы кабинетов всеми педагогами Школы. - Систематически пополнять и систематизировать цифровые образовательные ресурсы	1.Перспективное планирование материально технической базы школы. 2.Систематическое пополнение и эффективное использование цифровых образовательных ресурсов. 3.Подготовка учебных кабинетов в соответствии с современными требованиями и локальным нормативным актом «Положе-	Директор Учителя зам. дир. по УВР, ХР, учителя	Конкурс на лучший учебный кабинет ВК по вопросу «Использование финансовых и материальных средств в соответствии с нормативами»

			ние об учебном кабинете».		
2. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ					
Анализ деятельности по реализации ФГОС.	Концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника в соответствии с ФГОС, востребованы педагогами школы. Отмечаются следующие положительные тенденции в процессе реализации педагогами ФГОС: • положительная динамика использования учителями в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, разработанных в соответствии с ФГОС; • использование учителями в работе современных образовательных технологий; • ориентация учителей на организацию здоровьесберегающей среды; • возможность профессионального общения педагогов и обмена опытом с коллегами; • положительное отношение родителей обучающихся к организации внеурочной деятельности в ОУ. Нерешенные вопросы: • недостаточный обмен профессиональным опытом педагогов по вопросу реализации ООП	• Активно включиться в процесс реализации ФГОС учителям 9-х классов, используя опыт работы учителей 1-8 классов	• Анализ итогов реализации ФГОС НОО, НОО ОВЗ, ООП	зам.директора по УВР, учителя зам.директора по УВР, учителя	Мониторинг результата освоения обучающимися ООП Мониторинг сформированности УУД
Инклюзивное образование	В Школе созданы все условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Нерешенные вопросы: - низкий процент качества обучения в классах с ОВЗ.	• Продолжать работу по созданию адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; • обеспечить индивидуальный педагогический подход к ребенку с ОВЗ с учетом специфики и выраженности наруше-	1.Создание адаптивной образовательной среды обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. 2.Индивидуальный педагогиче-	Зам.директора по УВР, педагог – психолог Зам.директора по УВР, педагог –	Контроль за организацией образовательной деятельности в классах для детей с ОВЗ.

		ния развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов с целью повышения качества обучения; • построить обучение особым образом – с выделением специальных задач, разделов содержания обучения, а также методов, приемов и средств достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами	ский подход к ребенку с ОВЗ с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов с целью повышения качества обучения. 3. Построение обучения особым образом – с выделением специальных задач, разделов содержания обучения, а также методов, приемов и средств достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами.	психолог, социальный педагог Зам. директора по УВР, учителя-предметники	
Индивидуальное обучение на дому	Шестеро обучающихся с ОВЗ, переведенные на индивидуальное обучение на дому, успешно окончили учебный год и переведены в следующий класс. Нерешенные вопросы: частичная реализация дистанционного обучения лиц с ОВЗ.	• Продолжить работу по реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования соответствующего уровня; • Выполнять поступающие запросы родителей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, желающих обучаться дистанционно.	1. Продолжение работы по реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования соответствующего уровня. 2. Организация дистанционного обучения.	Зам. директора по УВР Зам. дир. по УВР	Тематический контроль по теме «Организация и результативность работы с обучающимися с ОВЗ, обучающимися на дому»
Инновационная деятельность	В 2019/2020 учебном году школа продолжила работу в рамках инновационной площадки по теме: «Формирование регулятивных УУД младших школьников в процессе работы с текстом» под руководством зав. кафедрой начального образования НИРО, к.п.н., доцента Тивиковой С.К	• Продолжить работу в рамках инновационной площадки. • Обобщить опыт работы по теме: «Формирование регулятивных УУД младших школьников в процессе работы с текстом»	1. Обобщение опыта работы по теме: «Формирование регулятивных УУД младших школьников в процессе работы с текстом»	Участники инновационной площадки	
Анализ использования современных образовательных	В образовательной деятельности педагогический коллектив использует педагогические технологии, которые	В связи с реализацией ФГОС НОО, ФГОС ООО, СОО активнее использовать технологии учебно-исследователь-	Использование технологий учебно-исследовательской и проект-	Зам. директора по УВР	Тематический контроль по теме «Использование современных образова-

технологий	ориентированы на • повышение качества образования; • формирование положительной мотивации и эффективности учебной деятельности обучающихся; • интенсификацию коммуникативной среды; • воспитание самостоятельности, инициативы, ответственности; • развитие личности, способной к учебной и научно-исследовательской деятельности; • дальнейшему продолжению образования, профессиональному выбору и возможному изменению образовательного маршрута; • создание условий, обеспечивающих охрану здоровья школьников.	ской и проектной деятельности как один из путей повышения мотивации и развития УУД обучающихся.	ной деятельности как одного из путей повышения мотивации и развития УУД обучающихся		тельных технологий»
3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ					
Анализ результатов олимпиад	По сравнению с прошлым учебным годом количество обучающихся, вышедших на муниципальный этап, уменьшилось с 95 человек до 87 человек. В научно-практических конференциях «Путь к успеху», «Старт в науку» приняли участие 14 человек, что на 4 человека меньше по сравнению с прошлым учебным годом. Недостатки - не вышли на муниципальный этап и не приняли участие на городском этапе Всероссийской олимпиады школьников учащихся по технологии, информатике и ИКТ.	• Учителям-предметникам необходимо выявлять одаренных детей, эффективнее реализовывать дополнительные образовательные программы за рамками основных образовательных программ. • Педагогу-психологу проводить диагностики обучающихся с целью организации разноуровневой работы с одаренными детьми. • Популяризировать на сайте школы достижения одаренных обучающихся. • Усилить работу по подготовке школьников к городским олимпиадам, научно - практическим конференциям.	1.Выявление одаренных детей, эффективная реализация дополнительных образовательных программ. 2.Диагностирование обучающихся с целью организации разноуровневой работы с одаренными детьми. 3.Популяризация на сайте Школы достижений одаренных обучающихся.	Учителя, руководители объединений доп. образования Педагог – психолог Администратор сайта	Мониторинг результативности работы с одаренными детьми. Тематический контроль по вопросу «Эффективность и качество проведения групповых занятий, их влияние на личностный рост обучающихся»
Анализ результатов образовательной деятельности	Степень обученности и качество обученности на уровне НОО и ООО остается стабильной. По результатам промежуточной	Усилить контроль за организацией ОД в 6б классе и в классах для детей с ОВЗ. Контролировать работу	1.Контроль за организацией ОД в 6б, 5в, 6в, 7в, 8в, 9в классах.	Зам. директора по УВР	Проведение административных контрольных работ во 2-4 классах, выборочно в 5-11-х (в

	жуточной аттестации во всех классах процент результативности составляет 100%, наименьший процент качества обученности отмечается в 6б и в классах для детей с ОВЗ. Нерешенные вопросы: низкий процент качества знаний в 6б классе, в классах для детей с ОВЗ.	ШМО по следующим направлениям: - проведение контрольных работ с целью определения уровня обученности, по ликвидации «западающих» тем; - систематичность и качество проверки тетрадей учителями-предметниками, учителями 2-4, 5-6 классов. - посещаемость педагогами школы запланированных мероприятий ГМО.	2.Контроль работы ШМО по определению уровня обученности, по ликвидации «западающих» тем, по систематизации проверки тетрадей учителями-предметниками, учителями 2-4, 5-6 классов.	Руководители ШМО	классов с низким уровнем обученности) Контроль по вопросу «Работа учителей ин. языка над одним из видов речевой деятельности – письмом». Контроль за степенью обученности в классах для детей с ОВЗ
Анализ результатов ГИА	9 классы: 100% степень обученности по следующим учебным предметам: русский язык, физика, история, химия, биология, иностранный (английский) язык. 2 человека оставлены на осенний дополнительный период как имеющие по итогам ГИА более двух неудовлетворительных отметок, 1 человек как повторно пересдавший ГИА на «2». 11 класс: 100% степень обученности по русскому языку, математике (базовый уровень), математике (профильный уровень), обществознанию, истории, физике, информатике и ИКТ, иностранному языку, литературе, биологии. 50% степень обученности по химии.	• Продолжить контроль за подготовкой выпускников 9, 11 классов к ГИА, за качеством преподавания по предметам, результативность которых ниже 100%.	■ Анализ итогов проведения государственной итоговой аттестации выпускников 2018/2019 учебного года (ШМО учителей-предметников). ■ Проведение заседаний ШМО по вопросу проведения ОГЭ, ЕГЭ (содержание и анализ КИМов прошлых лет, система работы по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ). ■ Обмен опытом работы по подготовке обучающихся к экзаменам учителем обществознания Павловой О.Е., учителем биологии Бучиловской И.А., учителем английского языка Распопиной Н.В., имеющими стабильно хорошие результаты обучающихся при сдаче ОГЭ.	зам.директора по УВР руководители ШМО учителя - предметники	■ ВК по вопросу «Выполнение образовательных программ». ■ ВК по вопросу «Организация повторения материала в 9, 11 классах в связи с проведением государственной итоговой аттестации». ■ ВК по теме «Организация работы учителей-предметников по подготовке выпускников 9 классов к ОГЭ, ГВЭ, 11 класса к ЕГЭ, ГВЭ» ■ ВК по вопросу «Анализ уровня предметных достижений обучающихся по русскому и математике в выпускных классах» по итогам первого и второго полугодия. ■ ВК по вопросу «Объективность выставления отметок». ■ Тематический контроль по вопросу «Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов 2019/2020 учебного года».
4. АНАЛИЗ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ					
Кадровое обеспечение воспитатель-	Школа имеет хороший кадровый потенциал для организации	1.Администрации школы: • продолжить разъясни-	1.Посещение классными руководителями	Клас.рук.	Мониторинг по вопросу: «Профессиональная

ной деятельности	эффективной воспитательной деятельности с обучающимися.	тельную работу с классными руководителями о необходимости повышения профессиональной компетентности в области воспитания обучающихся; - оказывать методическую помощь классным руководителям. 1. Классным руководителям: - повышать свою компетентность в вопросах воспитания через самообразование; - активнее использовать в воспитательной деятельности новые воспитательные технологии и формы работы.	сайтов в сети Интернет с дальнейшим обсуждением и использованием в своей работе наиболее интересных материалов. 2. Участие классных руководителей в вебинарах по вопросам воспитания. 3. Размещение классными руководителями на профессиональных сайтах своих материалов с целью пополнения своего портфолио.		позиция учителей, реализующих ФГОС НОО и ООО как воспитателей»
Система дополнительного образования.	Большой (87%) охват обучающихся школьной системой доп. образования. Недостаточный охват дополнительным образованием обучающихся, состоящих на профилактических учетах. Недостаточная результативность участия обучающихся в конкурсах различных уровней.	1. Классным руководителям, руководителям дополнительного образования работать над вовлечением обучающихся, состоящих на профилактическом учете, в систему допобразования. 2. Руководителям объединений дополнительного образования работать над результативностью участия обучающихся в конкурсах различных уровней.	1. Проведение руководителями доп. образования презентации деятельности своих объединений для обучающихся и родителей.	рук. доп. образования	Мониторинг «Занятость обучающихся в кружках и секциях» ВК по вопросу: «Реализация дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Учим немецкий»
Организация внеурочной деятельности	100% обучающихся 1-8-х классов вовлечены в систему внеурочной деятельности.	1. Продолжать реализацию модели ВД с обучающимися в 1-8-х классах, в т.ч. и для обучающихся с ОВЗ.	1. Анализ реализации ФГОС в части организации внеурочной деятельности в 1-8 классах.	зам. дир. по ВР	ВК по вопросам: «Организация внеурочной деятельности в 1-х классах», «Проведение классных часов и классных воспитательных мероприятий в 5-9 классах», «Проведение месячника «За здоровый образ жизни», Мониторинг организации классными руководителями внеурочной деятельности с обучающихся 1-9 классов», мониторинг личностных УУД обучающихся

Деятельность детского общественного объединения «Инициаторы»	Повышение социальной активности членов ДОО «Инициаторы». Расширение сферы взаимодействия ДОО «Инициаторы» с другими детскими общественными объединениями города.	1.Активизировать работу членов ДОО «Инициаторы» через реализацию социальных проектов. 2.Продолжать реализацию направлений РДШ.	1.Реализация основных направлений РДШ. 2.Освещение деятельности ДОО в социальных сетях.	Старшая вожатая	ВК по вопросу: «Имидж детского объединения социальных сетей»
Деятельность ДО «Юные инспекторы движения»	Активная деятельность отряда ЮИД по пропаганде ПДД, результативное участие в конкурсах по ПДД различных уровней. Недостаточное использование в ОД школьной автоплощадки.	1.Продолжать активную работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма не только среди обучающихся школы, но и среди родителей. 2. Продолжать активное сотрудничество с ГИБДД России по г.Дзержинску.	1.Усилить пропаганду соблюдения ПДД в ученических коллективах. 2.Организовать совместные мероприятия с приглашением инспекторов ГИБДД	руководители отряда ЮИД	
Деятельность военно-патриотического объединения «Закон и порядок»	Низкие результативность деятельности и участия в городских мероприятиях, в т.ч. в муниципальном этапе областного конкурса «Нижегородская школа безопасности - Зарница»	1. Учителю ОБЖ активнее работать по подготовке команды к конкурсу «Нижегородская школа безопасности – Зарница», максимально использовать в работе потенциал социальных партнеров.	1.Организация внутреннего и внешнего сотрудничества по подготовке команды к участию в городских конкурсах.	учитель ОБЖ	ВК по вопросу: «Состояние военно-патриотического воспитания в школе» Мониторинг участия ВПО в мероприятиях и конкурсах.
Деятельность ДО «Дружина юных пожарных»	Пассивность в работе с ДЮП руководителя, отсутствие участия ДОО в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях.	1.Руководителю ДОО «ДЮП» активизировать деятельность Дружины юных пожарных, начать принимать участие в мероприятиях различных уровней.	1.Участие ДЮП в в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях.	преподаватель-организатор ОБЖ	
Результативность воспитательной деятельности (личностное развитие обучающихся)	Стабильные результаты уровня воспитанности и личностного роста обучающихся Низкий уровень развития классных коллективов и ученического самоуправления.	1.Классным руководителям организовывать воспитательную деятельность, способствующую позитивным изменениям в развитии личности обучающихся, продолжать активно работать над развитием классных коллективов, как одного из условий формирования личности каждого ребенка.	1.Собеседование с кл. руководителями по вопросу организации работы, направленной на развитие классных коллективов и функционирования классного ученического самоуправления. 2.Проведение консультаций для класс. руководителей, испытывающих затруднения.	зам.дир. по ВР	Мониторинг по вопросам: - Уровень воспитанности и личностного роста обучающихся; - Развитие классных коллективов и ученического самоуправления в классном коллективе; - Ценностные ориентации обучающихся
Образовательная траектория выпускников.	Не все выпускники 9-11-х классов осознают свои потребности и возможности в про-	1.Педагогу-психологу, классным руководителям повышать уровень психологической компе-	1.Проведение индивидуально-го компьютерного тестирова-	педагог-психолог	Мониторинг сформированности трудовой (профессиональной) куль-

	фессиональной деятельности, многим из них необходимо психологическое сопровождение.	тентности обучающихся; пробуждать потребности в самосовершенствовании путём получения знаний о самих себе, окружающем, мире профессий; формировать у них адекватную самооценку и учебную мотивацию.	ния обуч-ся 9-11 классов для определения их профессиональной направленности. 2. Проведение для родителей и обучающихся совместной деловой игры по профессиональному самоопределению старшеклассников «Лестница успеха»		туры обучающихся.
Состояние профилактической работы с обучающимися	Не достаточный образовательный и культурный уровень семей. Снижение количества правонарушителей и числа совершенных ими противоправных действий. Снижение числа обучающихся, состоящих на профилактическом учете в ОДН УМВД и на ВШПУ. Имеются подростки 8-11 кл., пробовавшие психоактивные вещества. Снижение числа обучающихся, состоящих на ВШПУ, занятых в системе дополнительного образования Наличие проблем в классных коллективах по выстраиванию межличностных взаимоотношений	1.Повышать компетентность родителей в вопросах образования и воспитания детей. 2. Работать по снижению уровня социальной девиации среди обучающихся. 3. Осуществлять контроль за уклонением обучающихся от учебных занятий. 4.Руководителям дополнительного образования, классным руководителям работать над вовлечением обучающихся группы риска во внеурочную деятельность. 5.Классным руководителям работать над выстраиванием субъектных взаимоотношений «ученик-ученик» через разнообразные виды воспитывающей деятельности и взаимодействие с педагогом-психологом.	1.Организация эффективного сотрудничества со службами системы профилактики. 2.Рассмотрение на ШМО клас.рук. вопроса «Деятельность классного руководителя по обеспечению психологической безопасности детей в школе». 3.Проведение психолого-педагогического семинара «Социально-психологические аспекты <u>воспитательно-профилактической работы</u> с учениками <u>девиантного поведения</u>» 4.Проведение тренинговых занятий с обучающимися по выстраиванию конструктивных взаимоотношений в коллективе. 5.Повышение воспитательного уровня родителей через организацию работы родительского всеобуча. 6.Функционирование семейного клуба.	соц.педагог рук. ШМО клас.рук. педагог-психолог	ВК по вопросам: «Деятельность школы по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся», «Функционирование семейного клуба» Мониторинг по вопросам: - социальный паспорт; - состояние правонарушений среди обучающихся школы; - посещаемость обучающимся уроков; - употребление обучающимися ПАВов; - занятость во внеурочной деятельности; - занятость в каникулярное время, - оказание обучающимся социальной поддержки.

Здоровьесберегающая деятельность школы	Отсутствие детского травматизма во время ОД. Стабильное число обучающихся, получающих горячее питание Достаточно высокий уровень заболеваемости обучающихся.	1.Педагогическому коллективу продолжать работу по развитию здоровьесберегающего пространства школы, пропаганде здорового образа жизни и формированию стойкого убеждения в личной ответственности обучающихся, их родителей и педагогов за состояние здоровья.	1.Использование в ОД здоровьесберегающих технологий. 2.Развитие школьного спортивного клуба «Фаворит»	учителя-предметники рук. ШСК	ВК по вопросу «Система работы школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся» Мониторинг «Здоровье обучающихся»
Удовлетворенность участников образовательных отношений работой ОО.	В целом 94% обучающихся и 97% родителей (законных представителей) удовлетворены работой школы. Школа в большинстве своём удовлетворяет запросы участников образовательных отношений в части оказания им образовательных услуг.	1.Педагогическому коллективу школы продолжать работу по изучению и реализации запросов участников образовательных отношений в части оказания им образовательных услуг. .	1.Анкетирование родителей и обучающихся «Удовлетворенность участников образовательных отношений работой Школы»	классные руководители	Мониторинг по вопросам: - «Удовлетворенность родителей (законных представителей) работой школы» ; «Удовлетворенность родителей (законных представителей) организацией внеурочной деятельностью», - «Удовлетворенность обучающихся школьной жизнью»